Тема урока	Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты			Требования к условиям
			предметные	метапредметные	личностные	
№1 Давайте познакомимся	8	Буквы *Aa, Bb* *Структура "Как тебя зовут?"* *Буквы Cc, Dd* Буквы *Gg,Hh.* Буквы *Ii, Jj* Счет 1-10 Буквы *Kk, Ll* Счет 5-10 Структура *Какой у тебя номер телефона?* Буквы *Mm, Nn* Структура *Сколько тебе лет?* Буквы *Oo, Pp*	Воспринимать простые английские фразы на слух. Распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу, узнавать простые словообразовательные элементы, Понимать и использовать в речи числительные	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку)	Аудиоприложение (CD, MP3) Демонстрационный материал тематические таблицы

№2 Мой школьный портфель	7	Буквы Qq, Rr. Введение лексики. Буквы Ss, Tt. Школьные принадлежности. Множественное число имен существительных. Буквы Uu,Vv. Буквы Ww,Xx. Введение лексики по теме. Буквы Yy,Z Структура «Можно ли мне занять…?» Навыки чтения	Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Узнавать простые словообразовательные элементы Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Аудиоприложение (CD, MP 3) демонстрационный материал

	7					

№3 Ты любишь цирк? Песенка «Какой твой любимый цвет?» Волшебный зонт Песенка “Мне нравятся бабочки” В цирке.	7	Введение лексики Структура “Какой твой любимый цвет?” Структура «Какого цвета…?» Активизация лексики Структура «Тебе нравится …?»	Знать новую лексику, Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Какого цвета…?» Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале уметь составлять фразы с вопросом «Тебе нравится …?»	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Аудиоприложение (CD, MP3) демонстрационный материал

Контрольная работа № 2 (говорение) «В цирке» Обобщающее повторение.		Алфавит, цвета	*Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* Понимать и использовать в речи пройденный лексический материал, структуры, владеть техникой письма, пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Демонстрационные тематические таблицы

№4 Мое домашнее животное Введение темы. Песенка “Я забочусь о животном” Любимые питомцы Введение лексики Потерянный питомец Песня «У меня есть маленький друг»	8	Введение лексики Активизация лексики Структура "У меня есть…” Структура «У тебя есть …?» Навыки письма Активизация лексики	узнавать простые словообразовательные элементы; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть » Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, писать с опорой на образец объявления, отличать буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Аудиоприложение (CD, MP3); демонстрационный материал Демонстрационные тематические таблицы

Перевернутый мир Обобщающее повторение.		Навыки чтения Животные.	итать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Аудиоприложение (CD, MP3) Аудиоприложение (CD, MP3) демонстрационный материал

№ 5 Рождество Введение темы. Песенка “Бубенцы звенят” Рождественская история Песенка «Мы желаем вам» Рождественские подарки Я люблю Рождество.	6	Введение лекси Повторение структура «У меня есть…» Навыки чтения Активизация лексики Структура «Могу ли я …?» Написание поздравительных открыток. Игра.	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора распознавать и употреблять в речи структуру «Могу ли я…?» писать с опорой на образец поздравление с праздником	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи расширение общего	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Аудиоприложение (CD, MP3) Демонстрационные тематические таблицы

№ 6 Семья	7	Введение лексики Составление текста о семье. Структура “Я (она, он) умеет…” Активизация лексики. Навыки чтения	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру “Я (она, он) умеет…” Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Демонстрационные тематические таблицы Аудиоприложение (CD, MP3)

			Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья»	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		Аудиоприложение (CD, MP3)

№ 7 Страна игрушек . Моя любимая игрушка Волшебные подарки Мир игрушек	6	Введение лексики Структура «Какая твоя любимая игрушка?» Введение прилагательных Структура “Я люблю делать…” Навыки чтения	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения Уметь использовать в речи новые лексические единицы Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характерис тикой (персонажей) Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответст вующую интонацию	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Аудиоприложение (CD, MP3) Демонстрационные тематические таблицы

Страна игрушек		Активизация лексики	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Аудиоприложение (CD, MP3) Демонстрационные тематические таблицы

№ 8 Где мышка? Мой дом Голодное приведение Песенка “Где медведи?”	7	Введение лексики Активизация лексики Предлоги места: in, on, under, near Структура «Где …?» Навыки чтения	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием Понимать и использовать в речи существительные Уметь распознавать и употреблять предлоги места воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответст вующую интонацию использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Аудиоприложение (CD, MP3) Демонстрационные тематические таблицы

Контрольная работа №4 **(аудирование) «Где находиться…?»**			*Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*			Аудиоприложение (CD, MP3)

№ 9 Мой завтрак В кафе Песенка «Тебе нравятся бананы?» Очень большое яблоко Мой ланчбокс «Моя любимая еда».	6	Введение лексики. Структура «Хотели бы вы …?» Структура “Ты бы хотел…?” Активизация лексики. Введение новых глаголов. Структура “Какая твоя любимая еда?” Навыки чтения.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы …?» Уметь использовать в речи новые лексические единицы воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом читать разного типа короткие тексты - с целью извлечения конкретной информации	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Аудиоприложение (CD, MP3) Демонстрационные тематические таблицы

№ 10 На ферме Песенка «Что делает маленькая корова?» На рыбалке Большой улов Мигеля Рассказ «Волшебная ферма».	7	Введение лексики по теме Введение новых глаголов Структура «У меня есть …» Активизация лексики Навыки чтения	догадываться о значении незнакомых слов по контексту Уметь распознавать и использовать глаголы Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть …» читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства общения между людьми	Аудиоприложение (CD, MP3) Демонстрационные тематические таблицы

Контрольная работа №5.(письмо) Глаголы: to be, to have got. Обобщающее повторение.			*Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3) Аудиоприложение (CD, MP3) Демонстрационные тематические таблицы